

**САДЫКОВА Гулзира Сабитовна**

**ГУМАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Казань – 2010

Работа выполнена в лаборатории педагогического образования и гуманитарной подготовки учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования»

**Научные руководители:** член-корреспондент РАО, доктор философских наук, профессор **Волович Леонид Аркадьевич**  
Учреждение РАО «Институт педагогики и психологии профессионального образования»

кандидат биологических наук, доцент  
**Мутаева Ильсияр Шафиковна**  
ФГОУ ВПО «Камская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Бикмухаметов Роберт Кабирович**  
ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

доктор медицинских наук, профессор  
**Фаттахов Василь Валиевич**  
Учреждение РАО «Институт педагогики и психологии профессионального образования»

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Тюменский государственный педагогический университет»

Защита диссертации состоится 18 мая 2010 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д.008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук при учреждении Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ИПП ПО РАО.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» 2 апреля 2010 г.:  
[http://www/kcn.ru/tat\\_ru/science/ispo\\_rao](http://www/kcn.ru/tat_ru/science/ispo_rao)

Автореферат разослан 4 апреля 2010 г

Ученый секретарь  
диссертационного совета

А. Р. Масалимова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** В настоящее время в России продолжается модернизация всей системы образования, наиболее приоритетным направлением которой является гуманизация образования и воспитания.

В современных условиях модернизации образования с его воспитательным и обучающим потенциалом закономерным становится вопрос о том, как следует изменить отношение к ценностям, традициям и перспективам физического воспитания студентов в высших технических учебных заведениях (ВТУЗ). Одно из важнейших направлений решения этой проблемы ориентировано на гуманизацию учебно-воспитательного процесса, что соответственно не может не затрагивать процесс профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студента, которая является важным элементом системы высшего профессионального образования.

Особая значимость гуманизации образования в вузах технического профиля объясняется тем, что инженерная деятельность пока еще направлена в большей мере на реализацию технического прогресса, технологий, оставляя развитие человека как личности в стороне. Требования современного производства, предъявляемые к человеку в связи с подготовкой к конкретной трудовой деятельности, поглотили универсальные характеристики личности, ее культурный потенциал, сформированность которых более значима для определения перспектив профессионального образования, дальнейшего личностного развития и реальных социальных перемен. В этой связи интегративные духовно-физические возможности физической культуры все чаще рассматриваются как мощный фактор не только оздоровления человека, но и самоопределения его в современном мире, самореализации в сфере образования, труда и в повседневной жизнедеятельности.

Актуальность изучаемых вопросов обусловлена следующими факторами:

Во-первых, в современном динамичном обществе имеет место социальная потребность повышения качества профессионального образования в учебных заведениях, ориентированных на подготовку специалистов, важными характеристиками которых является индивидуальность, образованность, инициативность, способность разрешать конфликты любого уровня с позиции ненасилия, креативность как способ бытия в быстро меняющемся мире, компетентность в решении проблем любого уровня, способность к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда.

Реалии современного процесса профессиональной подготовки таковы, что ее качество по-прежнему оценивается по уровню системы профессиональных знаний, комплексу умений и навыков в связи с реализацией конкретной профессиональной деятельности. Следовательно, современная практика высшего образования слабо отражает современные образовательные концепции, суть которых – на основе гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса обеспечить эффективное формирование культурологических характеристик личности студента, ее творческого, гуманистического потенциала и направленности на всестороннее социокультурное и профессиональное саморазвитие, со-

вершенствование и самосовершенствование (К.А. Абульханова-Славская, В.Л. Бенин, Л.А. Волович, Г.В. Мухаметзянова, В.С. Леднев, Л.И. Лубышева и др.).

Во-вторых, существующая система физической подготовки во ВТУЗах, по общему признанию специалистов, пока еще не позволяет решить основные задачи, возлагаемые на эту систему, не обеспечивает должного уровня здоровья и физической адаптации к предстоящей профессиональной деятельности студентов, недостаточно формирует у них потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, интерес к занятиям физической культурой, не позволяет в полной мере реализовать огромный гуманистический потенциал физической культуры.

В-третьих, в практике профессионально-прикладной физической подготовки приоритет отдается развитию физических качеств студентов, формированию двигательных умений и навыков, то есть оказывается преимущественное воздействие на соматопсихическую (телесную) сторону человека. При этом недооцениваются большие потенциальные возможности физической культуры в формировании духовно-ценностной стороны студента (развитие его нравственных, интеллектуальных, психических, эстетических, коммуникативных и др. потенциалов), то есть ее социокультурного компонента, значимость которого в лучшем случае только декларируется.

На становление личности студента, формирование у него знаний и умений, необходимых для самостоятельного использования ценностей профессионально-прикладной физической подготовки указывают многие специалисты (В.М. Выдрин, 2004; Ю.И. Евсеев, 2003; С.С. Коровин, 2002; О.В. Каравашкина, В.П. Полянский, 2000; Г.Н. Степанян, 2005; И.Е. Коновалов, 2009 и др.). Они отмечают актуальность разработки и внедрения конкретных физкультурно-образовательных программ, профилированных с учетом типа профессионального труда. Однако в настоящее время становление личности сводится, по существу, лишь к приобретению профессиональных знаний, двигательных умений и навыков, что определяет основу профессионально-прикладной физической подготовки.

В этой связи процесс формирования личности требует определенных педагогических воздействий, которые могут быть реализованы в рамках гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов ВТУЗа, средства и методы которой обеспечивают комплексное и наиболее полное удовлетворение их потребностей и способностей, обусловленных требованиями профессионального образования, где приоритетным будет формирование целостного человека в единстве его соматопсихического (телесного) и социокультурного (духовного) компонентов (при ведущей роли последнего).

Таким образом, анализ научно-методической литературы и педагогическая практика выявили ряд **противоречий** между:

- потребностью общества в нравственно, физически и психически здоровых гармонично развитых молодых специалистах и реальным уровнем общей, физической и профессиональной культуры студентов, несформированностью у них

ценностного отношения к своему здоровью, низким уровнем их функциональной и физической подготовленности;

- признанием гуманистического потенциала физической культуры и неэффективностью современного состояния программно-содержательного обеспечения профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обладающего возможностями обогащения ценностной сферы будущего специалиста.

Обозначенные противоречия определили основную **проблему исследования**: каковы педагогические условия повышения эффективности гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений.

Актуальность и необходимость решения указанной проблемы определили выбор темы исследования: «Гуманизация профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений».

**Цель исследования**: выявить и экспериментально апробировать педагогические условия гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений.

**Объект исследования**: профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших технических учебных заведений.

**Предмет исследования**: педагогические условия гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений.

**Гипотеза исследования**: процесс гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений будет эффективным, если:

- разработана и внедрена модель гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов в образовательную деятельность ВТУЗа;

- выявлена система мотивационных приоритетов выбора студентами ценностей физической культуры, адаптированных к предстоящей профессиональной деятельности;

- разработан и осуществлен мониторинг качества гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов ВТУЗа с целью коррекции их психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Предмет исследования и выдвинутая гипотеза позволили наметить следующие **задачи**:

1. На основе анализа научно-педагогических источников выявить предпосылки гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений.

2. Разработать и внедрить модель гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений.

3. Выявить логическую диверсификационность формирования мотивации выбора студентами стратегий освоения ценностей профессионально-прикладной физической подготовки.

4. Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности педагогических условий гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются: фундаментальные философские положения Н.А. Бердяева, М.М. Бахтина, П.А. Флоренского и др., утверждающих гуманизм, целостность личности, роль духовности в ее становлении и творческой самореализации; ведущие теории в области педагогики: теория развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); основные положения формирования культуры личности (А. Адлер, Г.В. Мухаметзянова, Л.А. Волович, В.Ш. Масленникова, К. Роджерс, и др.); концепции гуманизации и гуманитаризации образования (Ш.А. Амонашвили, Г.В. Мухаметзянова, З.Г. Нигматов и др.); положения отечественной педагогики и психологии о закономерностях формирования мотивации, потребностей, интересов, мотивов, целей, установок, ценностных ориентаций (А. Маслоу, О.С. Гребенюк, А.К. Маркова, Р.С. Немов и др.), по методологии педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмина, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый и др.); положения теории и методики физического воспитания (П.Ф. Лесгафт, Л.П. Матвеев, Ф.П. Сулов, Ж.К. Холодов и др.); положения и разработки теории и методики профессионально-прикладных форм физической культуры (В.В. Белинович, В.И. Жолдак, В.И. Ильинич, В.А. Кабачков, М.Я. Виленский, Р.Т. Раевский, С.С. Коровин, В.П. Полянский С.А. Полиевский и др.); вопросы ценностей физической культуры и отношения к ним (В.К. Бальсевич, Р.К. Бикмухаметов, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, В.И. Столяров и др.); педагогические исследования в физическом воспитании (Б.А. Ашмарин, В.И. Лях и др.); валеологические концепции (Г.К. Зайцев, Э.М. Казин, В.В. Колбанов и др.).

**Методы исследования:**

- *теоретические* (теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, нормативно-правовых актов в сфере физической культуры; обобщение педагогического опыта, синтез и моделирование);

- *эмпирические* (наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, измеряющие профессионально-прикладную физическую подготовленность и другие свойства личности; констатирующий и формирующий эксперимент);

- *статистические* (математическая обработка и оценка результатов эксперимента).

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа с 2003 по 2009 годы на базе Камского государственного политехнического института (КамПИ) г. Набережные Челны.

*На первом этапе* (2003 – 2004 гг.) осуществлялось изучение теории и практики физического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и в системе профессионального образования; проведен теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, а также диссертационных и монографических работ, близких к изучаемой проблеме. Была определена актуальность,

структурно-элементный состав диссертационного исследования, а также подбор методов и методик научного исследования; проведен констатирующий эксперимент.

*На втором этапе* (2004 – 2005 гг.) были определены: гипотеза, научная новизна и практическая значимость диссертационного исследования; спроектирована модель гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших учебных заведений технического профиля; осуществлена экспериментальная работа по подтверждению эффективности педагогических условий гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов ВТУЗа.

*На третьем этапе* (2005 – 2009 гг.) проведена обработка и анализ экспериментальных данных, их интерпретация, формулировка соответствующих теоретических выводов и практических рекомендаций по гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов во ВТУЗах.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

- разработана модель гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений;
- теоретически и экспериментально обоснованы педагогические условия, позволяющие осуществлять подбор форм, методов, средств, направленных на раскрытие творческого потенциала личности студентов и повышение эффективности гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что оно вносит вклад в теорию физического воспитания, заключающийся:

- в уточнении ряда понятий: «физическая подготовка», «профессионально-прикладная физическая подготовка»;
- в раскрытии специфики физического воспитания студентов высших технических учебных заведений;
- в выявлении и реализации педагогических условий гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений;
- в дополнении существующей теории физического воспитания новыми данными о гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и внедрении в практику физического воспитания ВТУЗаами модели, которая органично вписывается в общую систему учебно-воспитательного процесса, способствует эффективному решению задач гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов, формированию ценностного отношения к своему здоровью, формированию у студентов общей, физической и профессиональной культуры, а также повышению уровня их физических и функциональных способностей.

Материалы исследования могут быть также использованы для подготовки и проведения теоретических и практических занятий, спецкурсов по физическому воспитанию студентов в высших технических учебных заведениях.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются целостным анализом современных психолого-педагогических источников и материалов; использованием методов, апробированных в многочисленных экспериментальных исследованиях в рамках психологии личности, педагогической психологии и психологии развития, адекватных предмету и задачам исследования; апробацией опытно-экспериментальных данных и выводов, их количественным и качественным анализом; многолетней педагогической работой по проблеме исследования; подтверждением верности выдвинутой гипотезы; реальными положительными изменениями, свидетельствующими о позитивных изменениях в личностной и телесно-двигательной сфере студентов в ходе реализации выявленных педагогических условий гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись на базе ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия», Набережночелнинского филиала ГОУ ВПО «Казанский государственный технический университет имени А.Н.Туполева». Основные положения и результаты исследования докладывались на Международных, Всероссийских, региональных и межрегиональных научно-практических конференциях: «Вузовская наука – производству» (Наб.Челны, 2005); «Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы» (Казань, 2007); «Современные проблемы воспитания и подготовки молодых рабочих кадров в условиях региональной кадровой политики» (Москва – Димитровград, 2007); «Компетентностный подход к профессионально-культурному становлению специалиста» (Казань, 2008); «Современное состояние и перспективы внедрения инновационных технологий в спорте и системе физкультурного образования» (Наб. Челны, 2009); «Теоретические и практические аспекты ответственности за личное здоровье» (Нижекамск, 2009), а также в электронно-периодическом издании <http://kampi.ru/sets> «Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация» (2005, 2006); на заседаниях лаборатории педагогического образования и гуманитарной подготовки учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования».

Результаты исследования опубликованы в 30 научных и методических работах автора (1 из них в журнале, рекомендованном ВАК).

#### **На защиту выносятся:**

1. Модель гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений, которая позволяет эффективно решать задачи приобщения студентов к ценностям физической культуры, находит свое отражение в повышении уровня функциональных и физических возможностей студентов ВТУЗа.

2. Система мотивационных приоритетов выбора студентами ВТУЗа ценностей физической культуры, адаптированных к предстоящей профессиональной деятельности.

3. Мониторинг качества гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений с целью коррекции их психофизической готовности к будущей профессиональной



деятельности.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, десяти приложений, библиографии, включающей 259 источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В рамках становления новой, гуманно-творческой парадигмы профессионального образования существенное значение приобретают проблемы становления духовной составляющей личности, ее ценностно-смысловой ориентации, развития личностных, профессионально значимых и физических качеств.

В этой связи необходимо более активное применение новых технологий оздоровления, реализация дифференцированного и личностного подхода в повышении физической и функциональной подготовленности студентов, а также раскрытие их духовного потенциала. Ценность личности должна стать отправной, исходной посылкой в осмыслении преобразований в профессионально-прикладной физической подготовке студентов ВТУЗа.

Проблема гуманизации образования нашла отражение в ряде исследований таких ученых, как М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, Л.А. Волович, Б.С. Гершунский, М.С. Каган, Г.В. Мухаметзянова, З.Г. Нигматов и др. Важными для нашего исследования являются утверждения гуманистической психологии о ценности, уникальности каждого человека, самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Вопросы формирования гуманистических ориентаций на здоровьесбережение, мотивационно-потребностное отношение к физической культуре, здоровому образу жизни освещались в работах М.Я. Виленского, А.В. Кирьяковой, Л.И. Лубышевой, А.Я. Найна и др. В контексте нашего исследования особого внимания заслуживает проблематика становления личности профессионала, формирования у него знаний и умений, необходимых для самостоятельного использования ценностей ППФП, представленных в трудах М.Я. Виленского, В.М. Выдрина, Л.П. Матвеева, В.П. Полянского, С.С. Корovina. Ретроспективный анализ литературных источников и реальной образовательной практики состояния ППФП студентов показывает, что физическая культура, туризм и спорт являются эффективным средством, способствующим улучшению состояния здоровья, повышению работоспособности и производительности труда (В.И. Ильинич, В.А. Кабачков, Л.П. Матвеев и В.П. Полянский, Р.Т. Раевский и др.).

Проведя анализ профессионально-прикладной физической подготовки, осуществляемой во ВТУЗах, нами выявлено, что данный процесс носит преимущественно репродуктивный характер, при котором в большей мере отдается предпочтение формированию двигательных умений и навыков. В то же время не учитывается система физкультурных ценностей и их личностный, практико-ориентированный выбор. Таким образом, современная система профессионально-прикладной физической подготовки рассматривается как средство целенаправленного совершенствования человека в связи с подготовкой и участием в

конкретной профессиональной деятельности. В то же время ее воздействие на духовную сферу личности по-прежнему остается вне поля зрения исследователей.

Гуманистические тенденции развития личности, которые имеют прямое отношение к воспитательному потенциалу обучения, выбору содержания образования, требуют усиления внимания к духовному миру и духовному развитию личности, формированию ее устойчивого ядра, что закономерно влечет за собой необходимость интеграции гуманитарных и предметных знаний, духовного и физического развития человека.

Анализ ряда исследований по этой проблеме позволил выявить следующее. Под гуманизацией следует понимать формирование у обучаемых (в нашем случае – у студентов) наряду со специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками широкой мировоззренческой культуры и богатого духовного мира на основе органичного восприятия общечеловеческих, нравственных ценностей и этики, индивидуальной ответственности.

Соответственно в системе физического воспитания ВТУЗов и в важной ее составляющей – профессионально-прикладной физической подготовке студентов преследуется цель: на основании полноценного использования факторов физической культуры реализовать возможности оптимального физического развития студенческой молодежи, всестороннего совершенствования собственных каждому студенту физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных, эстетических и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность, подготовленную к профессиональной и другим видам деятельности.

По нашему мнению, гуманизация ППФП во ВТУЗе предполагает не только освоение студентом известных способов деятельности, выработку адаптивных ресурсов, но и формирование у него способности вносить новое, совершенствовать различные формы культуры, обогащать опыт деятельности. Последнее возможно в контексте реализации преподавателем гуманистической функции образования, в контексте его реальной гуманизации, создающей условия для формирования системы ценностей личности, способной к творчеству, самореализации своих потенций.

В нашем случае – это разработка и внедрение модели гуманизации ППФП студентов в образовательную деятельность ВТУЗа, формирование мотивации выбора студентами ценностей профессионально-прикладной физической подготовки и мониторинг ППФП студентов с целью коррекции их психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Модель гуманизации ППФП студентов высших учебных заведений технического профиля органично вписывается в общую систему учебно-воспитательного процесса (рис. 1).

Разработанная нами модель состоит из следующих структурных элементов: цель, задачи, принципы, направления деятельности и их содержание, формы, методы, средства, критерии.

Цель модели заключается в гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений.

Определение цели как главного системообразующего компонента модели является важным моментом, т.к. она выступает по отношению к остальным компонентам в качестве управляющей инстанции.

В качестве основополагающих принципов приняты следующие:

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода к процессу воспитания студентов, предполагающий учет индивидуальных особенностей (пол, уровень физического здоровья, физического развития, физической подготовленности, информированность, мотивы и интересы в области физической культуры и спорта) и обеспечивающий дифференциацию содержания форм, методов и используемых средств;

- принцип стимулирования и мотивирования активности, предусматривающий повышение физкультурно-спортивной активности студентов и повышение их активности в вопросах сохранения и укрепления здоровья, что возможно при использовании различных форм материального и морального поощрения, а также при ответственном отношении к собственному здоровью;

- принцип тесной обратной связи и сопутствующей коррекции, предусматривающий гибкость, вероятность коррекции содержания учебно-воспитательного процесса, что возможно при систематическом получении информации об эффективности используемых форм, методов и средств;

- принцип гуманистического воздействия на личность студентов, предусматривающий усиление внимания к личности каждого студента как к высшей социальной ценности; превращение студента из объекта социально-педагогического воздействия педагога в субъект активной творческой деятельности на основе обращения к его внутреннему миру, раскрытия возможностей его саморазвития, формирования у него внутренних мотивов к самосовершенствованию;

- принцип оздоровительной направленности, отражающий социальную заинтересованность и потребность в сохранении и укреплении здоровья студентов, определяет необходимость разумной (достаточной) оптимизации физических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями и мотивацией занимающихся;

- принцип сотрудничества, предполагающий диалогические отношения субъектов учебно-воспитательного процесса, что возможно при проявлении активности обеих сторон, совместно осознанных и реализованных действий. Диалогические отношения предусматривают взаимное уважение и доверие, естественность и открытость, а также замену административных методов методами педагогического управления, например, таких как содержательное сотрудничество, «субъект-субъектное» отношение и др.

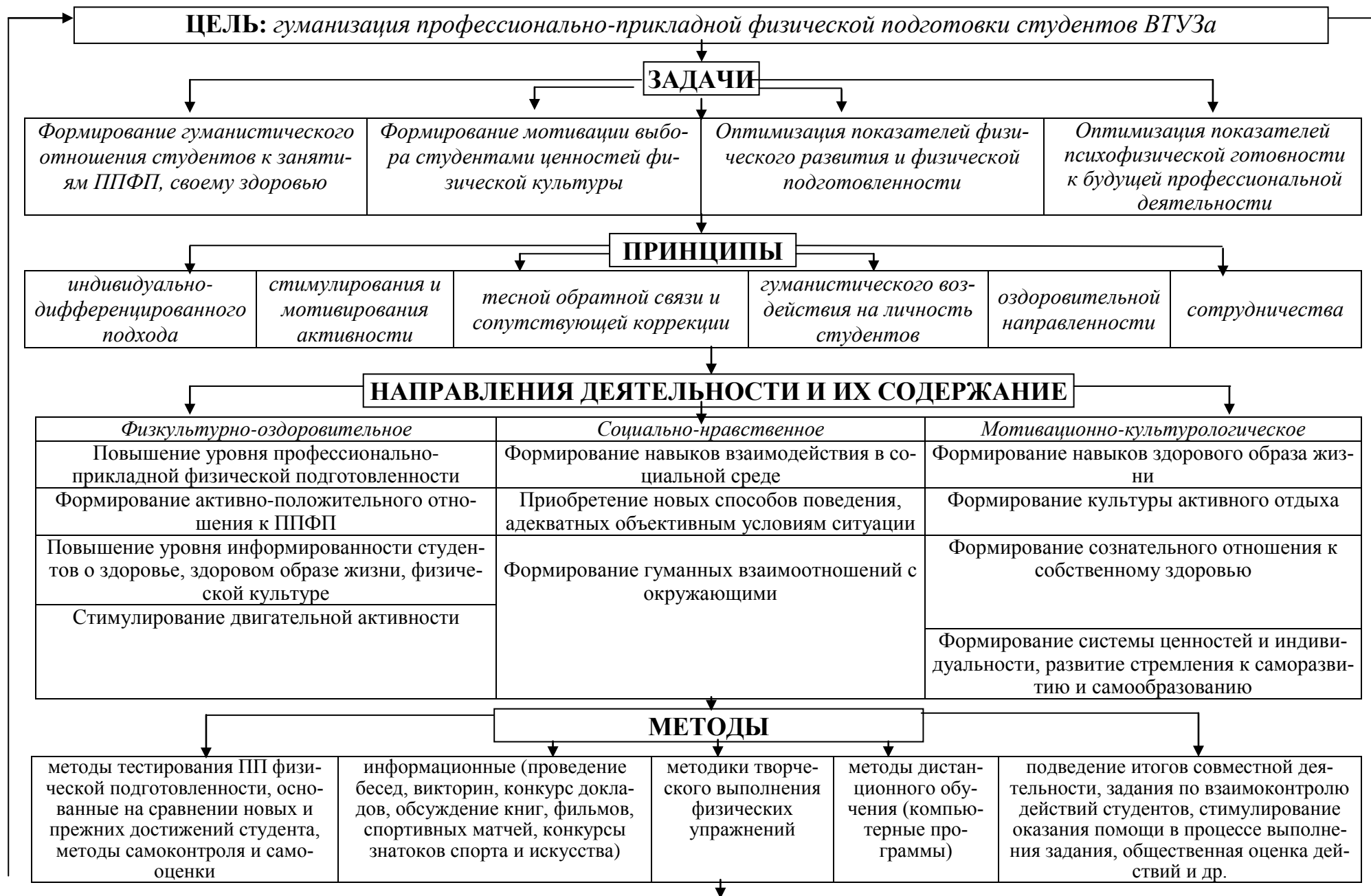




Рис. 3. Модель гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов ВТУЗа

Реализация модели осуществляется по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное направление, предусматривающее повышение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности; формирование активно-положительного отношения к физической культуре; повышение уровня информированности студентов о здоровье, здоровом образе жизни, физической культуре; стимулирование двигательной активности студентов;
- социально-нравственное направление, способствующее формированию у студентов навыков взаимодействия в социальной среде; приобретение новых способов поведения, адекватных объективным условиям ситуации; формирование гуманных взаимоотношений с окружающими;
- мотивационно-культурологическое направление, предусматривающее формирование у студентов навыков здорового образа жизни, культуры активного отдыха и сознательного отношения к своему здоровью; формирование системы ценностей и индивидуальности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

Содержательный и процессуальный компоненты определяют уровень и полноту знаний о сущности и правилах организации физкультурной деятельности, о методах и средствах физической подготовки, о законах функционирования организма и закономерностях изменения в нем в процессе занятий физическими упражнениями.

Процессуальный компонент осуществляется через применение гуманистически ориентированного комплекса средств и методов информационной работы, физкультурно-оздоровительных технологий, в которых реализуются дифференцированный и индивидуальный подходы в определении методов и средств ППФП, а также определения физической нагрузки.

С учетом результатов констатирующего эксперимента осуществлялось педагогическое воздействие. При этом использовался комплекс форм, средств и методов повышения эффективности гуманизации ППФП студентов ВТУЗа.

В рамках нашего исследования был разработан спецкурс «Гуманистическое содержание занятий профессионально-прикладной физической подготовки», а также учебно-методическое обеспечение спецкурса. Цель разработанного спецкурса – это повышение уровня физкультурно-гуманистической образованности студентов. Для ознакомления с гуманитарной сущностью физической культуры нами рекомендованы: лекционные занятия, беседы, диспуты с элементами диалога. Включались такие темы, как «Гуманистическое направление занятий ППФП во ВТУЗе», «Факторы физического и духовного здоровья человека», «Роль здорового образа жизни в успешной учебной деятельности студента и профессиональной деятельности специалиста» и т.д.

На теоретических и практических занятиях применялись информационные методы (проведение бесед, викторин, конкурс докладов, обсуждение книг, фильмов и спортивных матчей, конкурсы знатоков спорта и т. д.).

С целью гуманистической организации физкультурно-оздоровительной деятельности применялись методы тестирования профессионально-прикладной физической подготовленности, основанные на сравнении новых и прежних до-

стижений студента; подвижные игры, содействующие развитию как физических, так и психических качеств; элементы народных игр, национальных праздников.

Для повышения ориентации студентов на сотрудничество применялись игры, требующие взаимовыручки: соревновательные кооперативные игры, игры сотрудничества, в которых не выявляются победители и побежденные и т.д.

Средствами обеспечения рационального общего и двигательного режима является составление специальных комплексов физических упражнений утренней гигиенической и производственной гимнастики, физкультминуток, самостоятельных заданий.

Средствами формирования двигательной культуры, «искусства движений» использовалась методика творческого выполнения физических упражнений; разучивание и исполнение вольных упражнений, танцевальных композиций с предметами.

С целью интеграции физического воспитания и дисциплин естественно-научного и специальных циклов предполагалось использование средств, предусматривающих развитие межпредметных связей в обучении, перенос эмоционально привлекательных элементов занятий физической культуры в систему других дисциплин путем освоения на этих уроках комплексов упражнений, разминок, релаксаций, которые в дальнейшем используются и в профессиональной деятельности.

Нами предложены электронные средства обучения, в том числе специальные компьютерные программы, объединяющие возможности тестирования физического развития, физической и функциональной подготовленности и проверки теоретических знаний в области физической культуры.

Нами внедрена в учебный процесс профессионально-прикладной физической подготовки студентов «Программа комплексной диагностики профессионально-прикладной физической подготовленности студентов», что способствовало достижению и поддержанию объективной готовности к успешной профессиональной деятельности студента, конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Реализация содержательного компонента модели осуществлялось на учебных занятиях два раза по два часа в неделю, внеучебных и самостоятельных занятиях.

Для выявления эффективности модели были разработаны следующие критерии: уровень сформированности гуманистических ценностей; уровень мотивации к выбору ценностей ППФП; уровень физического развития (ряд функциональных показателей: ЖЕЛ (жизненная емкость легких), ЧСС (частота сердечных сокращений), МПК (максимальное потребление кислорода),  $PWC_{170}$  (физическая работоспособность); уровень физической подготовленности (выносливость, сила, быстрота, координация, гибкость).

Выбор ценностей физической культуры студентами обуславливается, в первую очередь, их ценностными ориентациями, преобладающими мотивами и потребностями и их присвоением.

Для студента ВТУЗа успешность его профессиональной деятельности будет определяться во многом тем, насколько у него сформированы ценности физической культуры. В связи с этим мы рассматривали структуру ценностей,

предложенных В.К. Бальсевич и Л.И. Лубышевой, М.Я. Виленским, Р.К. Бикмухаметовым и др., и в своих исследованиях взяли за основу следующую структуру ценностей физической культуры:

- социально значимые, необходимые для выполнения социальных ролей и самоорганизации культурной, здоровой жизнедеятельности личности;
- профессионально значимые, использование и владение которыми «окультуривает» условия и процесс профессиональной деятельности, создает предпосылки успешной адаптации к ней;
- индивидуально личностные, отражающие целенаправленную и мотивационную направленность личности на ее физическое совершенствование, валеологическую культуру, развитие самосознания, социально-психологических свойств и качеств, обретение чувства идентичности и индивидуальности, проявление коммуникативных способностей.

Проведение мониторинга профессионально-прикладной физической подготовки с целью коррекции получаемых результатов в образовательной деятельности ВТУЗа является важным педагогическим условием повышения эффективности гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг осуществляется по методике комплексной оценки показателей здоровья по параметрам физического развития, физической подготовленности, путем наблюдения, по результатам диагностики и самодиагностики. Измеряемые параметры по показателям физической подготовленности: тестирование основных физических качеств (гибкость, выносливость, скоростно-силовые и т.д.). По показателям физического развития: рост, масса тела, сила кисти, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких. Основные этапы исследования: фактические измерения, расчетный и оценочный. На всех этапах используется компьютерное сопровождение.

Обеспечение мониторинга физического здоровья будущего специалиста создает студенту условия для саморазвития личности, позволяет формировать навыки ведения здорового образа жизни и, как следствие, способствует конкурентоспособности выпускника ВТУЗа на рынке труда. В процессе мониторинга внешне задаваемая «норма» переносится в плоскость личностно-значимого норматива, происходит отслеживание динамики изменения показателей, что обеспечивает обратную связь и является стимулирующим началом, прежде всего, для самого студента.

Для выявления эффективности модели и педагогических условий гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проходила в соответствии с традиционной схемой организации исследования, деления и определения экспериментальных и контрольных групп.

Для проведения исследования были выбраны две экспериментальные и две контрольные группы. В группах девушек и юношей количество студентов составило по 25 в каждой. В исследовании принимали участие студенты, относящиеся по здоровью к основной медицинской группе. В начале эксперимента нами был проведен медицинский осмотр, который не выявил серьезных откло-



нений в состоянии здоровья у студентов, принимающих участие в нашем эксперименте.

На первом этапе исследования мы проводили анкетирование студентов, обучающихся в Камском государственном политехническом институте, с целью выяснения их отношения к занятиям физической культурой.

80 % опрошенных студентов положительно относятся к занятиям физической культурой, 8 % – индифферентно, 6 % опрошенных считают, что занятия физической культурой отнимают время от учебы, 4 % считают их ненужной тратой времени, 2 % затруднились дать конкретный ответ. Более половины опрошенных (58 % юношей и 64 % девушек) считают достаточным два занятия в неделю, 32 % юношей и 22 % девушек хотят заниматься физической культурой не менее 3-4 раз в неделю, 4 % девушек и 6 % юношей ответили – «ежедневно», 4 % юношей и 10 % девушек ответили «не знаю».

За время эксперимента изменилось в лучшую сторону отношение студентов к занятиям физической культурой. После завершения эксперимента 88 % указали на то, что им нравятся уроки физкультуры. 98% студентов особенно высоко оценили внеклассные физкультурно-оздоровительные мероприятия. У студентов экспериментальной группы изменилось мнение о физкультурной деятельности как компоненте общей культуры человека (с 28 до 98 %). В контрольной группе изменения менее значительны: с 30 до 48 % .

Таким образом, по окончании эксперимента на основе ценностной ориентации выявлено изменение преобладающих мотивов, повышающих интерес студентов к физической культуре:

- профессионально-ценностные – ориентированы на использование средств физической культуры в развитии профессионально значимых физических и психических качеств, в формировании знаний и умений по применению средств физической культуры в профилактике и сохранении профессионального здоровья, поддержания работоспособности;

- оздоровительные – ориентированы на улучшение физических и функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья;

- социально-ценностные – ориентированы на формирование чувства ответственности, понимания социальной значимости учения, ориентации на различные способы взаимодействия с окружающими, общения и взаимодействия с другими людьми, утверждения своей роли и позиции в обществе;

- познавательные – ориентированы на эрудицию, повышение информированности в области физической культуры, здорового образа жизни.

По окончании эксперимента у студентов выявлены следующие мотивы, побуждающие их к занятиям физической культурой: профессионально-ценностные – 35 % (до эксперимента 15 %), оздоровительные – 25 % (до эксперимента 30 %), социально-ценностные – 25 % (до эксперимента 29 %) и познавательные мотивы – 15 % (см. рис.2). В КГ изменения незначительны.

Студенты, посещавшие занятия для достижения успехов в будущей профессиональной деятельности, выбирают социально-ценностные и профессионально-ценностные мотивы, связанные с саморазвитием личности, которые выражаются в формировании физических, функциональных, психических и ком-

муникативных качеств.



Рис. 2. Иерархия мотивов, повышающих интерес студентов Камского государственного политехнического института к занятиям профессионально-прикладной физической подготовкой в экспериментальных группах

Значимым является выявление гуманистических ценностных ориентаций студентов на социально и профессионально значимые ценности и определение уровня их значимости. Уровень сформированности гуманистических ценностей определялся методом самооценки (по 12-балльной шкале) (см. табл. 1).

Таблица 1

**Гуманистические ценности студентов КамПИ  
(по классификации А.В. Кирьяковой)**

Ценности	Содержание ценности	Начало эксперимента		Окончание эксперимента	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Жизнь	Здоровье	9	9	12	10
	Природа	6	5	8	6
Человек	Любовь	5	5	6	6
	Добро	6	5	8	6
	Общение	8	8	12	8
	Достоинство	5	5	9	7
Познание	Знания	5	4	10	6
	Культура	3	4	10	5
Красота	Искусство	5	5	8	6
	Возможность творчества	4	4	9	5
Труд	Профессия	9	8	12	9
	Средство существования	5	4	8	5
Отечество	Мир	10	10	12	11
	Свобода	7	7	10	9
	Справедливость	7	7	12	8

Примечания: ЭГ – экспериментальные группы; КГ – контрольные группы

У студентов экспериментальных групп на завершающем этапе наблюдался высокий уровень значимости таких ценностей, как знание, культура, творчество, труд как профессия.

С изменением ценностно-мотивационного отношения к занятиям физической культурой в экспериментальной группе изменилась посещаемость: до эксперимента – 60 %, после эксперимента – 90 %, в то время как в контрольной группе этот показатель составил соответственно до эксперимента – 55 %, после эксперимента – 65 %. Анализируя число пропусков занятий по причине простудных заболеваний было установлено, что у студентов экспериментальной группы их на 11 % меньше, чем у студентов контрольной группы.

В процессе экспериментальной работы студенты овладевали умениями по сохранению своего здоровья. Значительная часть студентов стала использовать методы диагностирования своего физического и психического состояния (85 %), применять способы снятия утомления и переутомления (80 %), расслабления (74 %). Данные представлены в табл. 2.

Таблица 2

### Изменения сформированности умений сохранения своего здоровья студентами КамПИ

Умения	Начало эксперимента		Окончание эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<b>I. Общие умения</b>				
1. Личной гигиены	2,3	2,2	2,8	2,5
2. Правильного дыхания	1,6	1,7	2,5	1,7
3. Сохранение зрения	2,0	2,1	2,7	2,3
<b>II. Умения диагностировать свое состояние</b>				
4. Физическое состояние	2,0	2,1	2,7	2,3
5. Психическое состояние	1,2	1,1	2,2	1,4
<b>III. Умения</b>				
6. Сохранение осанки	1,6	1,7	2,8	2,1
7. Снятие утомления и переутомления	1,8	2,0	2,9	2,0
8. Расслабляться	2,1	2,2	2,7	2,4
9. Рационально питаться	1,7	1,6	2,6	2,0
<b>IV. Профилактика вредных привычек</b>				
10. Противостоять курению	2,1	2,1	2,9	2,2
11. Противостоять употреблению алкоголя	2,0	1,9	2,8	2,0
12. Противостоять приему наркотиков	2,1	2,2	2,9	2,3

Примечания: ЭГ – экспериментальные группы; КГ – контрольные группы.

По 3-х балльной шкале

Показатели физического развития у студентов, как в экспериментальных группах, так и в контрольных имеют естественную возрастную тенденцию изменения. Поэтому наиболее интересными, на наш взгляд, являются динамика функциональных показателей и изменения физической подготовленности студентов.

Прирост показателей функциональной подготовленности представлен в таблице 3.

Уровень физического развития определялся совокупностью методов, основанных на изменениях морфологических и функциональных признаков: роста и массы тела; ЖЕЛ (жизненная емкость легких); ОГК (окружность грудной клетки (в покое) и ЭКГ (экскурсия грудной клетки); динамометрии кистей рук; ЧСС (частота сердечных сокращений); МПК (максимальное потребление кислорода) и  $PWC_{170}$  (физическая работоспособность).

Таблица 3

**Прирост показателей функциональной подготовленности  
юношей и девушек**

Наименование тестов	Прирост показателей			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
	юноши		девушки	
ЖЕЛ (мл)	1,33	0,85	0,8	0,51
ЧСС (уд/мин) покой	- 1,84	+ 0,96	5,36	2,76
$PWC_{170}$ (кг/м/мин)	121,4	99,4	147,2	99,6
МПК (л/м)	284,36	386,68	306,08	167,16

Примечания: ЭГ – экспериментальные группы; КГ – контрольные группы

Анализ полученных данных позволил выявить особенности изменения ЖЕЛ, ЧСС,  $PWC_{170}$  и МПК юношей и девушек в зависимости от режима их двигательной активности. В таблице 3 наглядно показано, что во всех исследуемых группах произошло повышение функциональной подготовленности студентов, но в экспериментальных группах в большей степени выражено, и это, как мы считаем, благодаря реализации предложенных нами педагогических условий.

Физическая подготовленность характеризует морфофункциональное состояние организма и проявляется она, в частности, в физических качествах – выносливости (бег 1000 м.), силе (подтягивание/отжимание), скорости (бег 30 м.), координации (челночный бег 3x10 м) и гибкости (наклон вперед из положения стоя).

Нами проведено исследование показателей физической подготовленности студентов в динамике нескольких лет. Тестирование проводилось на спортивных площадках КамПИ г. Набережные Челны согласно общепринятым требованиям. Прирост показателей физической подготовленности представлен в таблице 4.

### Прирост показателей физической подготовленности юношей и девушек

Наименование тестов	Прирост показателей			
	юноши		девушки	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Бег 30 м (с)	0,44	0,12	0,81	0,41
Бег 1000 м (мин)	0,69	0,59	0,97	0,35
Челночный бег 3x10 м (с)	0,47	0,38	0,57	0
Подтягивание/отжимание (раз)	5,08	1,72	6,80	- 0,92
Наклон вперед из положения стоя (баллы)	1,24	0,96	0,40	0,24

Примечания: ЭГ – экспериментальные группы; КГ – контрольные группы

Используя результаты анализа проведенной в процессе гуманистически ориентированной профессионально-прикладной физической подготовки студентов, важно отметить достижения в формировании гуманных отношений друг к другу (сотрудничество, помощь, способность сопереживания, соучастия и т.д.) в ходе проводимых игр. Если до начала эксперимента они отмечались в игровом поведении у студентов довольно редко (18%), то после эксперимента их можно было фиксировать у большинства (76%) студентов. Особенно важно, что эти черты проявлялись не только в несоревновательных, но и в соревновательных играх.

Гуманистическая ориентация педагогического процесса отличается от традиционной педагогики тем, что стандарты выступают лишь как конечные ориентиры. Позитивная динамика двигательной подготовленности студента в целом и выполнение им отдельных элементов двигательных действий одобрялись нами положительной оценкой. Таким образом, исходя из данных, полученных нами в ходе исследований, можно утверждать, что предложенные нами педагогические условия способствуют улучшению развития физических качеств и двигательных способностей.

Если общий уровень физической подготовленности студентов во всех исследуемых группах на этапе констатирующего эксперимента был низким, то к концу эксперимента в экспериментальных группах он достиг до среднего уровня, отставание от должного уровня физической подготовленности для данной группы значительно сократилось, что также доказывает эффективность применения предложенных нами педагогических условий.

На основании проведенного исследования можно сделать ряд обобщающих **выводов**:

1. На основе анализа научно-педагогических источников выявлены предпосылки гуманизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов в высших технических учебных заведениях:

- одно из важнейших направлений совершенствования современной системы высшего профессионального образования – её гуманизация и професси-

онально-прикладная физическая подготовка, которая является важным элементом этой системы, призвана содействовать решению данной проблемы;

- в физическом воспитании и в профессионально-прикладной физической подготовке студентов высших технических учебных заведений заключены огромные возможности гуманистического воспитания: для позитивного воздействия на их физические и духовные способности, формирования гуманистических ценностей у студентов, формирования и развития гуманных взаимоотношений, основ культуры личности (физической, нравственной, эстетической, культуры здоровья, общения и т.д.) во всех её аспектах.

2. Разработана модель, состоящая из следующих структурных элементов: цель (гуманизация профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений), задачи (формирование гуманистического отношения студентов к занятиям ППФП, своему здоровью; формирование мотивации к выбору студентами ценностей ППФП; оптимизация показателей здоровья, физического развития, физической подготовленности; оптимизация показателей психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности), принципы (индивидуально-дифференцированного подхода; стимулирования и мотивирования активности; тесной обратной связи и сопутствующей коррекции; гуманистического воздействия на личность студентов; оздоровительной направленности; сотрудничества), направления деятельности (физкультурно-оздоровительное; социально-нравственное; мотивационно-культурологическое), формы (теоретические и практические учебные, внеучебные и самостоятельные занятия), методы (информационные; тестирования; самоконтроля и самооценки; творческого выполнения упражнений; дистанционного обучения; словесные), средства (обеспечения рационального общего и двигательного режима; формирования двигательной культуры; познавательные, подвижные, национальные игры; игры сотрудничества; нетрадиционные виды физического воспитания; предметная олимпиада; средства интеграции физического воспитания и дисциплин естественнонаучного и специальных циклов дисциплин), критерии (уровень сформированности гуманистических ценностей; уровень мотивации к выбору ценностей ППФП; уровень физического развития; уровень физической подготовленности).

3. Выбор ценностей физической культуры студентами обусловливается в первую очередь их ценностными ориентациями, преобладающими мотивами и потребностями и их присвоением.

Выявлены следующие мотивы, побуждающие их к занятиям ППФП: профессионально-ценностные – 35 % (до эксперимента – 15 %), оздоровительные – 25 % (до эксперимента – 30 %), социально-ценностные – 25 % (до эксперимента – 29 %) и познавательные мотивы – 15 %.

У студентов экспериментальных групп на завершающем этапе наблюдался высокий уровень значимости таких ценностей, как знание, культура, творчество, труд как профессия. Прирост оценки студентами значимости творчества в ЭГ – 41,6 %, в КГ – 8,1 %. Наблюдалось повышение оценки студентами значимости ценности культуры. Прирост этого показателя в ЭГ – 58,3 %, в КГ – 8,3 %. Прирост значимости ценности труда как профессии в ЭГ – 25 %, в КГ –

8,1 %. Прирост значимости ценности здоровья в ЭГ – 25 %, в КГ – 8 %. Прирост оценки студентами значимости общения в ЭГ – 33,4 %, а в КГ изменения незначительны.

Значительная часть студентов ЭГ стала использовать методы диагностирования своего физического и психического состояния (85 %), применять способы снятия утомления и переутомления (80 %), расслабления (74 %).

С 22 до 44 % увеличилось число студентов ЭГ с отчетливо выраженными ориентациями на занятия физическими упражнениями профессионально-прикладной направленности. В КГ студентов увеличение с 26 до 30 % ( $p>0,05$ ).

Прирост показателя оценочно-мотивационного компонента ценностных ориентаций в сфере двигательной активности профессионально-прикладной направленности у юношей 56,0 % ( $p<0,05$ ), у девушек 34,0 % ( $p<0,05$ ). В КГ студентов в оценочно-мотивационном компоненте ценностных ориентаций прирост у юношей 18,7 % , у девушек 17,0 % (сдвиги статистически недостоверны).

Прирост информационно-познавательного компонента у юношей ЭГ 31,7 % от исходного уровня ( $p<0,05$ ), у девушек 19,1 % от исходного уровня ( $p>0,05$ ).

Потенциально-деятельностный компонент ценностных ориентаций на двигательную активность профессионально-прикладной направленности у юношей 23 % от исходного уровня ( $p<0,05$ ), у девушек прирост незначителен – 10,4 % ( $p>0,05$ ). В КГ достоверных изменений не произошло.

4. Обеспечение мониторинга профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов с целью коррекции их психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности создает условия для саморазвития личности, позволяет формировать навыки ведения здорового образа жизни и, как следствие, способствует конкурентоспособности выпускника ВТУЗа на рынке труда. В процессе мониторинга внешне задаваемая «норма» переносится в плоскость личностно-значимого норматива, происходит отслеживание динамики изменения показателей, что обеспечивает обратную связь и является стимулирующим началом, прежде всего, для самого студента.

Положительная динамика показателей физического развития и физической подготовленности будущих специалистов доказывает эффективность применения предложенных нами педагогических условий. Практически во всех исследуемых показателях функциональной и физической подготовленности студентов обеих экспериментальных групп произошло достоверное их улучшение, в отличие от контрольных групп, где наблюдается незначительная положительная динамика, которая не является достоверной.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в публикациях автора:**

*Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК:*

1. Садыкова Г.С. Гуманизация физического воспитания студентов в высших технических учебных заведениях // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 5. – С. 97-105.

*Публикации в других изданиях:*

2. Садыкова Г.С., Мутаева И. Ш. Роль профессионально-прикладной физической подготовки в физкультурном образовании студентов КамПИ / Вузovская наука – производству: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции. – Наб. Челны: КамПИ, 2005. – С. 319-321.

3. Садыкова Г.С. К вопросу профессионально-прикладной физической подготовки будущих инженеров / Вузovская наука – производству: сборник материалов научно-практической конференции. – Наб. Челны: КамПИ, 2005. – С. 322-323.

4. Садыкова Г.С., Галиев М.К., Нотфуллин И.Р., Овсянников Ю.А. Факторы актуализации проблем формирования культуры здоровья // Вестник Камского института. – Наб. Челны: Камский институт. – 2005. – С. 72-73.

5. Садыкова Г.С., Галиев М.К. К вопросу реализации задач профессионально-прикладной физической подготовленности в физкультурном образовании студентов КамПИ // Вестник Камского института. – Наб. Челны: Камский институт. – 2005. – С. 77-78.

6. Садыкова Г.С., Мутаева И.Ш. Педагогические условия физического воспитания как компонент дифференцированной технологии развития физических качеств у студентов КамПИ // Электронно-периодическое издание «Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация», режим доступа: <http://kampi.ru/sets> – свободный, №3, 2005.

7. Садыкова Г.С., Мутаева И.Ш., Коновалов И.Е. О проблеме внедрения здоровьесберегающих технологий в высших учебных заведениях технического профиля // Электронно-периодическое издание «Социально-экономические и технические системы», режим доступа: <http://kampi.ru/sets> – свободный, №16, 2006.

8. Садыкова Г.С., Мутаева И.Ш., Коновалов И.Е. Основы обучения легкоатлетическим упражнениям в технических вузах: учебно-методическая разработка. – Наб. Челны: КамПИ, 2006. – 74 с.

9. Садыкова Г.С. Профессионально-прикладная физическая культура: учебное пособие. – Наб. Челны: КамПИ, 2006. – 95 с.

10. Садыкова Г.С. К проблеме гуманизации физического воспитания в высших технических учебных заведениях / Актуальные проблемы современного общества глазами молодого поколения: материалы Международной научно-практической конференции. – Наб. Челны: Камский институт, 2007. – С. 179-180.

11. Садыкова Г.С., Камалов Н.К. Освоение ценностного потенциала физической культуры личностью в процессе гуманизации физического воспитания ИНЭКА / Актуальные проблемы современного общества глазами молодого поколения: материалы Международной научно-практической конференции. – Наб. Челны: Камский институт, 2007. – С. 180-181.

12. Садыкова Г.С., Камалов Н.К. Пути формирования профессионально-прикладной физической подготовки студентов ИНЭКА / Актуальные проблемы современного общества глазами молодого поколения: материалы Международ-



ной научно-практической конференции. – Наб. Челны: Камский институт, 2007. – С. 175-177.

13. Садыкова Г.С. Гуманизация физического воспитания студентов в высших технических учебных заведениях / Здоровьеформирующее образование: опыт, прогнозы, проблемы: материалы Международной научно-практической конференции. Часть II. – Казань: «Отечество», 2007. – С. 134-135.

14. Садыкова Г.С. Современные тенденции гуманизации физического воспитания студентов в высших технических учебных заведениях / Современные проблемы воспитания и подготовки молодых рабочих кадров в условиях региональной кадровой политики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – М.–Димитровград: ДИТУД УлГТУ, 2007. – С. 31-36.

15. Садыкова Г.С., Коновалов И.Е., Мутаева И.Ш. Актуализация необходимости гуманизации физического воспитания в высших технических учебных заведениях / Спортивно-ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XXI века: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Наб. Челны: КамГАФКСиТ, 2008. – С. 145-147.

16. Садыкова Г.С., Салахова Г.Х., Ихсанов И.С. Врачебный контроль и самоконтроль в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию в вузах: методическое пособие. – Наб. Челны: ИНЭКА, 2008. – 49 с.

17. Садыкова Г.С., Коновалов И.Е. Опыт высших технических учебных заведений по гуманизации физического воспитания / Актуальные проблемы современного общества глазами молодого поколения: материалы II Всероссийской научно-практической конференции – Наб. Челны: Камский институт, 2008. – С. 197.

18. Садыкова Г.С., Галиев М.К. Нормативно-правовое обеспечение физического воспитания студентов ИНЭКА: учебно-методическое пособие. – Наб. Челны: ИНЭКА, 2009. – 100 с.

19. Садыкова Г.С., Нотфуллин И.Х. Формирование культуры здоровья – один из важнейших факторов физического воспитания / Теоретические и практические аспекты ответственности за личное здоровье: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Нижнекамск: НХТИ КГТУ, 2009. – С. 100-102.

20. Садыкова Г.С., Коновалов И.Е. Профессионально-прикладная физическая подготовка как ценностный феномен совершенствования системы профессионального образования /Образование и наука – производству: сборник трудов Международной научно-технической и образовательной конференции. – Наб. Челны: ИНЭКА, 2010. – С. 76-80.

Подписано в печать 26.02.10 г. Печать ризографическая.

---

Гарнитура Times. Формат бумаги 60х90/16. Объем 1,5 п.л.

---

Тираж 130 экз. Заказ № 9

---

Информационно-технологический отдел ИПП ПО РАО  
420039, г. Казань, ул. Исаева, 12  
тел. 542-45-84



